

## Centre Gabrielle-Roy - FGA

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

Le Centre Gabrielle-Roy, définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

En équipe-centre, agir de façon concertée pour la réalisation de notre mission.  
(Mission: À la fin de sa formation, l'élève aura atteint son objectif.)

### Vision et valeurs : valeurs

Respect: considérer l'opinion de l'autre

Collaboration: s'entraider pour avancer

Autonomie professionnelle: prendre des décisions librement dans l'exercice de notre travail en respectant les normes en vigueur

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Le centre Gabrielle-Roy est un centre de formation générale des adultes qui dessert une population multiethnique, défavorisée et avec une grande variété de parcours scolaires. Plusieurs de nos élèves sont d'immigration récente.

Nos principaux partenaires sont la Maison d'Haïti, Services Québec et le Carrefour jeunesse-emploi Centre-Nord (CJE).

Ils jouent un rôle important auprès de certains de nos élèves qui font face à des défis tels que des problèmes de santé mentale, de l'anxiété, des dépendances, des situations familiales complexes. Pendant la pandémie, ces défis se sont accentués. Toutefois, le centre a saisi l'occasion pour rehausser l'utilisation des technologies afin d'assurer un meilleur suivi des élèves.

Finalement, l'amélioration de la collaboration entre les centres de FGA et de francisation, ainsi qu'avec les services éducatifs, encourage l'harmonisation des pratiques et le développement d'outils pédagogiques.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Le centre Gabrielle-Roy offre des cours d'alphabétisation et du présecondaire en français et en mathématique ainsi que des cours de la première année du secondaire à la cinquième année en français, mathématique, anglais, univers social, et sciences et technologie.

Le centre offre des cours de jour et de soir.

Depuis quelques années, l'équipe du personnel professionnel et de soutien est plus vulnérable à cause des mouvements de personnel et des congés de maladie non-remplacés.

Nous pouvons compter sur une équipe de 20 enseignants, 1 orthopédagogue, 1 conseillère en formation scolaire, 1 conseillère pédagogique, 2 techniciennes en éducation spécialisée, 1 psychoéducatrice, du personnel de soutien (1 technicien en travaux pratiques, 1 technicienne en organisation scolaire, 4 agentes de bureau, 1 concierge et 1 aide-concierge) et 1 direction pour offrir des services à nos élèves.

De plus, le centre dispose de sa propre garderie pour accueillir les enfants dont les parents sont en formation dans l'établissement. Quatre éducatrices et une responsable assurent ce service.

Environ 300 élèves personnes s'inscrivent annuellement au centre Gabrielle-Roy. Certains d'entre elles suivent leur parcours de manière intermittente ou à temps partiel.

La population étudiante se compose en majorité d'élèves nés hors Québec (72,1%). Environ 52,4% déclarent parler le français à la maison. Les langues maternelles les plus présentes sont : le créole environ 33,2%, le français 27,1% et espagnol 13,5% et arabe 11,8%.

Les élèves âgés de moins de 25 ans, représentent 40% de notre population étudiante, ceux âgés entre 25 et 34 ans sont au nombre de 29,4% et les élèves de 35 ans et plus totalisent environ 30,6%.

Le tiers de nos élèves à temps plein reçoivent des prestations de Services Québec.

Sur le plan de la réussite, l'établissement affiche un taux de réussite global aux évaluations de 98%. Cependant, le centre fait face à des défis de persévérance scolaire, ce qui influence le taux d'évaluation qui se situe à 56,6% et le nombre d'heures accumulées dans un sigle (souvent au-delà de 200% du temps prescrit).

De plus, la proportion d'élèves à besoins particuliers est en croissance continue depuis quelques années. Afin de mieux soutenir la réussite et la persévérance de nos apprenants, l'équipe a mis en place des activités sportives et socioculturelles ainsi qu'une organisation scolaire qui facilite davantage la collaboration entre les acteurs du milieu.

#### Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Il y a de plus en plus d'ouverture à la collaboration et à l'entraide entre les membres du personnel
- Appropriation des outils technologiques en croissance chez le personnel
- Quelques élèves arrivent avec des méthodologies de travail et des objectifs précis.
- Organisation scolaire flexible tenant compte de la conciliation travail-famille-études
- Diversité culturelle chez le personnel et les élèves
- Pratiques pédagogiques diversifiées
- Soutien orthopédagogique
- Qualité des relations entre le personnel et les élèves
- Amélioration marquée de l'application des processus administratifs et de leur communication à l'ensemble du personnel
- Développement de pratiques efficaces et de traces pour l'identification et le suivi des élèves à besoins particuliers
- Revitalisation de la participation du personnel aux comités décisionnels essentiels au bon fonctionnement du centre

#### Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Augmentation importante du nombre d'élèves vulnérables à cause de difficultés psychosociales ou d'apprentissage.
- Le statut familial des élèves (conciliation travail-études-famille)
- Taux de chômage et attractivité du marché du travail
- Pourcentage d'absentéisme
- Faible taux d'élèves qui se rendent à l'examen.
- Haut taux de roulement et la pénurie du personnel des services éducatifs complémentaires (TES, Psychoéducatrice, Conseiller en Formation Scolaire : 50% des postes comblés dans le centre) et du personnel de soutien (Secrétaire, T.I. : adaptation et formation)
- Augmentation des demandes de transferts de dossiers d'aide particulière.
- Augmentation des besoins d'encadrement des élèves avec ou sans difficulté, ou avec des difficultés non documentées.
- Situation financière précaire de certains élèves.
- Insécurité alimentaire pour plusieurs de nos élèves
- Baisse du sentiment d'appartenance après la Covid
- Difficultés en lecture chez beaucoup d'apprenants, du décodage à la compréhension, remarquées dans toutes les matières
- Nombre élevé d'apprenants qui dépassent largement le nombre d'heures prévu pour un sigle

#### Annexe

Il est à noter que nos objectifs ont été déterminés en s'appuyant sur nos données probantes.

Cet extrait de nos discussions sur l'objectif 1 permet de comprendre le lien entre l'orientation 1 et notre objectif 1.

L'équipe s'entend sur ces points :

- le taux d'évaluation comme indicateur, car une autre proposition comme "rehausser la moyenne" semble passer à côté de la motivation de l'adulte de réussir d'abord en fonction de son objectif (certains ne veulent pas obtenir une meilleure note ou ne peuvent le faire sans allonger indument leur parcours)
- la nécessité de maintenir un haut taux de réussite malgré l'augmentation visée du taux d'évaluation (on n'envoie pas l'élève à l'échec juste pour augmenter le taux d'évaluation)
- le lien entre des moyens permettant de rehausser les compétences en littéracie et numératie et un effet ensuite observable sur le taux d'évaluation qui devrait monter si les moyens portent fruit

En ce qui concerne les données pour cet objectif, nous avons utilisé le document suivant:

**Centre Gabrielle-Roy**

**Année 2021-202**

Taux d'évaluation des élèves (nouveaux ou non) après 100% et + des heures quand il y a 15 élèves ou plus (fiabilité)

Matière	TauxÉval	Nb élèves	Présences	Absences	Tx Abs
ANG41012	50,00%	16	858	598	41%
ANG51012	50,00%	16	919	727	44%
FRA11034	62,10%	29	5 053	1887	27%
FRA11042	68,00%	25	2 381	1080	31%
FRA21014	71,40%	28	4 499	1639	27%
FRA21022	56,70%	30	2 779	1219	30%
FRA31011	58,10%	31	2 013	796	28%
FRA31022	71,40%	21	1 439	529	27%
FRA31031	77,80%	27	2 574	1036	29%
FRA31041	78,90%	19	1 040	471	31%
FRA31051	100,00%	16	1 002	131	12%
FRA31062	66,70%	21	2 616	949	27%
FRA41012	53,10%	32	2 432	1666	41%
FRA41021	69,60%	23	1 289	816	39%
FRA41031	68,80%	16	702	332	32%
FRA41042	76,50%	17	1 398	714	34%
FRA52012	48,60%	37	2 984	2319	44%
FRA52021	64,00%	25	1 630	1034	39%
FRA52032	48,00%	25	2 006	1360	40%
FRA52041	86,70%	15	1 294	413	24%
FRA81234	50,00%	22	2 886	1203	29%
FRAP1014	60,00%	20	2 323	718	24%
FRAP1054	60,00%	25	3 547	1828	34%
INF50671	43,80%	16	1 190	516	30%
MAT11013	50,00%	48	5 191	3116	38%
MAT11023	60,50%	38	5 321	3327	38%
MAT21013	41,90%	43	7 899	2780	26%
MAT21023	53,30%	15	2 083	711	25%
MAT30512	29,40%	34	3 773	2588	41%
MAT41511	26,90%	26	3 966	1800	31%
MAT42712	8,70%	23	1 822	1545	46%
MATP0243	56,50%	23	2 052	1302	39%
MATP1014	59,40%	32	3 729	1747	32%
SCT40612	11,80%	17	1 323	1067	45%

Absentéisme global : 33%

Nombre total d'élèves : 515

Nombre d'élèves ayant fréquenté moins de 100 jours : 206

25 % des élèves ont fréquenté le Centre Gabrielle-Roy 53 jours ou moins  
 50 % des élèves ont fréquenté le Centre Gabrielle-Roy 141 jours ou moins  
 25 % des élèves ont fréquenté le Centre Gabrielle-Roy plus de 284 jours

Quant à l'objectif 2, nous avons utilisé nos rapports Jade Tosca qui nous indiquent que 12 de nos élèves ont obtenu leur DES ou sont passés à la formation professionnelle en 2021-2022.

Concernant le suivi de ce rapport, le secrétariat, en collaboration avec la conseillère en formation scolaire, vérifie les dossiers et contacte au besoin les élèves inactifs afin de connaître les motifs de départ.

**Enjeux, orientations et objectifs**

Enjeu : Les pratiques d'encadrement pour les élèves vulnérables

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter le taux d'évaluation dans les sigles de débuts des niveaux dans toutes les matières de 10% d'ici juin 2027

Enjeu : Les pratiques d'encadrement pour les élèves vulnérables

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

Objectif : Accroître le nombre d'élèves qui atteignent leur objectif personnel de 50% d'ici juin 2027